Upitnik

Bratović, Aneli

Supplement / Prilog

Publication year / Godina izdavanja: **2018**

Permanent link / Trajna poveznica: https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:189:237875

Rights / Prava: In copyright / Zaštićeno autorskim pravom.

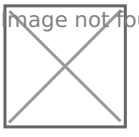
Download date / Datum preuzimanja: **2024-03-28**



Repository / Repozitorij:

Repository of the University of Rijeka, Faculty of Teacher Education - FTERI Repository





Poštovani odgajatelji,

pred vama se nalazi upitnik kreiran u okviru izrade diplomskog rada na diplomskom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje na Učiteljskom fakultetu u Rijeci. Pitanja se odnose na izražavanje stavova odgajatelja prema primjeni farmakološkog pristupa ublažavanju problema poremećaja pažnje s hiperaktivnošću (engl. ADHD).

Ovo je ispitivanje u potpunosti anonimno, analizirati će se samo grupni rezultati i Vaši odgovori na postavljena pitanja će se koristiti isključivo u svrhe izrade diplomskog rada. Molimo Vas da odgovorite iskreno i otvoreno te da ne preskočite nijedno pitanje. Zahvaljujemo Vam na izdvojenom vremenu i suradnji.

Za dodatne informacije možete kontaktirati studenticu Aneli Bratović na adresu el.pošte: anamy1980@gmail.com

Molimo Vas da ispunite ovaj upitnik na način da zaokružite **samo jedan** od ponuđenih odgovora s kojim se najviše slažete ili dopišite odgovor.

Spol: **M** **Ž**	Odgojno-obrazovna skupina u kojoj trenutno radite: a) jaslička b) vrtićka mješovita (heterogena) c) vrtićka – djeca iste životne dobi (homogena) d) skupina u programu predškole e) ostalo (navedite) _____
Koliko imate godina?	
Županija u kojoj živite:	
Bračni status: a) udana/oženjen b) rastavljen/a c) neudana/neoženjen	
Koliko imate radnog staža kao odgajatelj? ____ god.	
Razina Vašeg završenog obrazovanja: a) srednja pedagoška škola b) 2-godišnji stručni studij c) 3-godišnji stručni studij d) 3-godišnji sveučilišni studij e) 5-godišnji sveučilišni studij f) ostalo (navedite)_____	

Procijenite u kojoj se mjeri slažete s navedenom tvrdnjom na ljestvici od 1 do 5	**1**- uopće se ne slažem	**2**-uglavnom se ne slažem	**3**- ne mogu se odlučiti	**4**- uglavnom se slažem	**5**- u potpunosti se slažem
ADHD je najčešće dijagnosticiran poremećaj u dječjoj dobi	1	2	3	4	5
Postoje podaci koji ukazuju da ADHD uzrokuje disfunkcija mozga	1	2	3	4	5
Umanjena sposobnost učenja može uzrokovati simptome ADHD-a (dijete je nemirno, ne slijedi upute, lako ga se ometa)	1	2	3	4	5
Stres i sukobi u djetetovom obiteljskom okruženju mogu izazvati simptome ADHD-a	1	2	3	4	5
Poboljšanjem djetetove pažnje psihostimulansima možemo utvrditi postojanje ADHD-a	1	2	3	4	5
Upotreba psihostimulansa može smanjiti tjelesni rast (visinu) djeteta	1	2	3	4	5
Upotreba lijekova može uzrokovati tikove kod djeteta	1	2	3	4	5
Lijekovi Adderall, Ritalin i Dexedrine mogu izazvati ovisnost sličnu kao kod uzimanja kokaina, morfija i Demerola	1	2	3	4	5
Dugoročne nuspojave stimulirajućih lijekova su dobro poznate	1	2	3	4	5
Protekom vremena stimulirajući lijekovi gube učinak	1	2	3	4	5
Dok dijete uzima stimulirajuće lijekove ono pokazuje slične probleme u ponašanju koliko i njegovi vršnjaci urednog razvoja	1	2	3	4	5
Kratkoročna istraživanja pokazuju da stimulirajući lijekovi poboljšavaju ponašanja koja se povezuju uz ADHD	1	2	3	4	5
Istraživanja pokazuju da stimulirajući lijekovi dugoročno pozitivno utječu na postizanje akademskih postignuća	1	2	3	4	5

Procijenite u kojoj se mjeri slažete s navedenom tvrdnjom na ljestvici od 1 do 5	**1**- uopće se ne slažem	**2**-uglavnom se ne slažem	**3**- ne mogu se odlučiti	**4**- uglavnom se slažem	**5**- u potpunosti se slažem
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da se bolje ponašaju u skupini	1	2	3	4	5
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da bolje rješavaju zadatke i aktivnosti za stolom	1	2	3	4	5
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da dugoročno poboljšaju kognitivne i jezične funkcije	1	2	3	4	5
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da poboljšaju organizacijske vještine	1	2	3	4	5
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da poboljšaju njihove odnose s drugom djecom u skupini	1	2	3	4	5
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da poboljšaju odnose s vlastitim roditeljima	1	2	3	4	5
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da poboljšaju odnos s odgajateljima	1	2	3	4	5
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da razviju pažnju u vrtiću	1	2	3	4	5
Uzimanje lijekova pomaže djeci s ADHD-om da razvijaju potencijal za učenje	1	2	3	4	5
Previše djece uzima stimulirajuće lijekove za ublažavanje ADHD-a	1	2	3	4	5
Uobičajena je zlouporaba stimulirajućih lijekova u vrtiću	1	2	3	4	5
Ako dijete koristi stimulirajuće lijekove druge metode intervencije nisu potrebne	1	2	3	4	5
Dijete koje uzima stimulirajuće lijekove trebalo bi ih uzimati i u odrasloj dobi	1	2	3	4	5
Većina djece želi i dalje nastaviti uzimati stimulirajuće lijekove	1	2	3	4	5
ADHD je manje dijagnosticiran poremećaj kod djece predškolske dobi	1	2	3	4	5
Stručnjacima (odgajateljima, psiholozima, logopedima, zdravstvenim voditeljima) je potrebno više informacija o stimulirajućim lijekovima i njihovim nuspojavama	1	2	3	4	5
Ja mogu pomno identificirati dijete s ADHD-om prije formalne procjene ostalih stručnjaka	1	2	3	4	5
Mogao/la bi reći koja je razlika između ADHD-a, hiperaktivno – impulzivnog poremećaja i nepažnje	1	2	3	4	5
Stimulirajući lijekovi su jednako dobri za ADHD, hiperaktivno – impulzivni poremećaj i nepažnju	1	2	3	4	5
Visoke doze stimulirajućih lijekova mogu poboljšati ponašanje, ali umanjiti kreativno razmišljanje te učenje	1	2	3	4	5
Visoke doze stimulirajućih lijekova mogu poboljšati ponašanje, kreativno razmišljanje te učenje	1	2	3	4	5

Zaokružite samo jedan ponuđeni odgovor koji se odnosi na određene aktivnosti.

Pokušavam izvoditi programe ili intervencije sa djecom koji pokazuju simptome koje upućuju na ADHD	DA	NE
Upućujem dijete na procjenu, ako vjerujem da se kod njega pojavljuju simptomi ADHD-a	DA	NE
Surađujem sa stručnim timom vrtića glede prepoznavanja odstupanja u ponašanju djece	DA	NE
Uključen/a sam u donošenje prve dijagnoze ADHD-a	DA	NE
Uključen/a sam u procjenu učinkovitosti lijekova za liječenje ADHD-a	DA	NE
Roditelje informiram glede sumnji na poremećaj u ponašanju njihovog djeteta	DA	NE
Upućujem roditelje na daljnje pretrage djeteta ukoliko uočim određena odstupanja u ponašanju	DA	NE
Sudjelujem u radu multi- ili interdisciplinarnih timova koji procjenjuju dijete za ADHD	DA	NE

U protekle dvije godine imao/la sam prilike raditi u skupini u kojoj je bilo uključeno dijete sa dijagnosticiranim ADHD poremećajem		DA	NE
Ukoliko **DA**:	**a)** jesu li djetetu bili propisani lijekovi	DA	NE
	b) je li s djetetom u vrtiću boravio roditelj	DA	NE
	c) koliko je sati prosječno dijete boravilo u skupini	_____SATI	
	d) je li s djetetom radio asistent ili stručni suradnik	DA	NE
U protekle dvije godine imao/la sam prilike raditi u skupini u kojoj je bilo uključeno dijete za koje sam smatrala da ima simptome ADHD poremećaja		DA	NE
Upoznat/a sam s obilježjima ADHD poremećaja		DA	NE
Smatram da je odgajatelju koji radi u skupini u kojem boravi dijete s ADHD-om potrebna pomoć asistenta		DA	NE
Informiran/a sam o ADHD poremećaju:		a) putem stručnih usavršavanja i edukacija b) čitanjem stručnih i znanstvenih članaka c) razgovorom sa stručnjacima i roditeljima djece sa poremećajem d) pretraživanjem internet izvora e) čitanjem knjiga f) ostalo (navedite) _____	
Tijekom studija imao/la sam priliku pohađati kolegije: **a)** u kojima je djelomično obrađeno područje ADHD poremećaja i nije imalo za cilj razviti kompetencije za rad s djecom koja ukazuju na ovaj poremećaj		DA Navedite kolegij: _____	NE
b) koji su se isključivo usmjerili na područje ADHD poremećaja i imali za cilj razviti kompetencije za rad s djecom koja ukazuju na ovaj poremećaj		DA Navedite kolegij: _____	NE
Nakon formalnog obrazovanja educirao/la sam se za rad s djecom s poremećajima u ponašanju		DA	NE
Ukoliko **DA**: gdje i u kojem opsegu (sati)		Gdje:	Sati:
Nakon formalnog obrazovanja educirao/la sam se za rad s djecom s ADHD poremećajem		DA	NE
Ukoliko **DA**: gdje i u kojem opsegu (sati)		Gdje:	Sati:
Navedite broj stručnih skupova/edukacija na temu ADHD poremećaja na kojemu ste sudjelovali u posljednje dvije godine		Broj:	